



ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ЗНАНИКА

Анализ



ЗНАНИКА

**Анализ результатов тестирования учащихся,
школа МБОУ ДУБРОВСКАЯ СОШ ИМ. Н.П.
СЕРГЕЕНКО класс 6**



Цель мониторинга - проверка знаний учащихся 6 классов. Измерения проводились с помощью тестов с заданиями двух уровней сложности. Содержание работы построено в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; в целях реализации ФГОС НОО (утв. Приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897).

Полнота проверки достижения планируемых результатов достигается включением заданий из всех разделов курса математики 5-го классов.

Результаты проверки работ учащихся по вариантам, по классам представлены в Статистике по про веденному тестированию в виде форм 1, 2 и 3.

В форме 1 в отчетных ведомостях по вариантам для каждого учащегося указано количество набранных баллов и процент этого количества от максимального количества баллов в тесте.

В форме 2 по каждому заданию приведено количество правильных ответов на это задание и процент этого количества от количества учеников в ведомости (коэффициент доступности задания).

В форме 3 представлены индивидуальные содержательные линии, т. е. для каждого ученика приведен процент набранных баллов по каждой содержательной линии и в целом.

Распределение результатов по качеству

В приведенной ниже таблице результаты, представленные в отчетных ведомостях, распределены по качеству.

	Количество учеников	% учеников
Плохо "2"	0	0
Удовлетворительно "3"	0	0
Хорошо "4"	2	66.7

Отлично "5"	1	33.3
Всего	3	100

Результаты тестирования показали, что 100% учащихся справились с заданиями с оценкой удовлетворительно и выше. Результаты 0% учащихся можно отнести к категории «плохо».

Диагностика базового уровня

	Кол-во учеников	% учеников
Не достигли базового уровня	0	0
Достигли базового уровня	0	0
Достигли повышенного уровня	2	67
Достигли высокого уровня	1	33

По результатам тестирования можно утверждать, что 100% учащихся достигли базового уровня математической подготовки.

Среднее количество баллов, набранных одним учеником равно 22. Наибольшее количество баллов у одного ученика равно 29 из 30 возможных.

Сформированность знаний по содержательным линиям

Содержательная линия	Средний % правильных ответов в классе	Средний % правильных ответов по статистическим данным*
Арифметика	69	62
Алгебра	80	78
Статистика и теория вероятностей	83	81
Наглядная геометрия	76	73
Текстовые задачи	78	67

В целом	74	69
---------	----	----

**Статистические данные получены при анализе 150 000 работ школьников, участвующих в мониторинге.*

Таким образом, из 5 содержательных линий результаты превосходят среднестатистические данные в 2, ниже их – в 0, а в оставшихся совпадают.

В целом результаты совпадают со среднестатистическими.

Вывод

По результатам тестирования **успеваемость** учеников, т.е. процент учеников, справившихся с заданиями с оценкой удовлетворительно и выше, составила 100%. **Качество**, т.е. процент учеников, справившихся с заданиями с оценками хорошо и отлично, составило 100%.

Работа над ошибками

Критерии по коэффициентам доступности

Состояние владения действием	Коэф. доступности	№ задания	Название темы
Плохо	0-45 %	12	Определение координаты отмеченной точки на координатном луче.
		13	Понимание содержательного смысла понятия дроби.
		20	Арифметические действия с дробями.
Удовлетворительно	46-65 %	–	–
Хорошо	66-80 %	2	Округление чисел.
		6	Нахождение доли числа и числа по его доли.

		7	Определение площади фигуры на клетчатой доске.
		9	Выполнение простейших умозаключений, опираясь на знание свойств геометрических фигур.
		10	Понятие обыкновенной и десятичной дроби, запись чисел.
		11	Применение полученных знаний для решения практической задачи на движение.
		16	Работа с информацией, представленной в табличной форме, анализ данных таблицы, сравнение данных.
		17	Распознавание на чертежах различных типов углов, знание их свойств.
		18	Прикидка и оценка результатов.
		21	Понимание требования решить уравнение.
		22	Нахождение числового значения буквенного выражения.
		25	Луч, отрезок, прямая.
Отлично	81-100 %	1	Арифметические действия с натуральными числами.
		3	Понимание требования решить уравнение.
		4	Установление закономерности наблюдаемого процесса.
		5	Перевод величин из одной системы измерения в другую.
		8	Работа с информацией, представленной в форме круговой диаграммы, анализ диаграммы, сравнение данных.
		14	Нахождение периметра прямоугольника.
		15	Арифметические действия с дробями.
		19	Порядок действий.
		23	Луч, отрезок, прямая.
		24	Единицы измерения времени. Сравнение величин.

Психолого-дидактический анализ типичных ошибок

Цель: выявить тип ошибки, допущенной при выполнении задания для того, чтобы подобрать способ ее устранения.

На основе анализа коэффициентов доступности заданий по вариантам и в целом мы рекомендуем разобрать в классе следующие темы:

- 1) Понимание содержательного смысла понятия дроби. (задание 13);
- 2) Арифметические действия с дробями. (задание 20);



Материалы для коррекционной работы

Для заданий, выполненных плохо и удовлетворительно, целесообразна групповая работа по устранению выявленных пробелов, для остальных заданий достаточна индивидуальная работа с соответствующими учащимися. Приводим материалы, необходимые для коррекционной работы.

Задания

Понятие дроби

Что нужно уметь:

- понимать смысл понятия дроби;
- сравнивать дроби.

Что нужно знать:

Знаменатель обыкновенной дроби показывает, на сколько долей делят, а числитель – сколько таких долей взято.

Любое число, знаменатель дробной части которого выражается единицей с одним или несколькими нулями, можно представить в виде десятичной дроби.

Если две обыкновенные дроби имеют одинаковый знаменатель, то больше та, у которой числитель больше.

Если две обыкновенные дроби имеют одинаковый числитель, то больше та, у которой знаменатель меньше.

Чтобы сравнить две обыкновенные дроби, необходимо привести их к общему знаменателю.

В конце десятичной дроби можно приписать сколь угодно нулей, дробь от этого не изменится.

Чтобы сравнить две десятичные дроби нужно:



- сравнить их целые части. Больше та дробь, чья целая часть больше;
- если целые части равны, то сравнивают первые цифры после запятой. Больше та дробь, у которой первая цифра после запятой больше;
- если первые цифры после запятой равны, то сравнивают вторые цифры и т.д.;
- если у одной дроби знаков после запятой меньше, то можно **в конце дроби** дописать нужное количество нулей.

При расположении чисел по возрастанию на первое место ставится наименьшее число, далее следующее по величине число и т.д.

Задание:

Расположите числа 0,736; 0,73; 0,376 в порядке возрастания.

Подсказка:

Сравните дроби. Найдите наименьшую.

Совет:

Используя правила сравнения десятичных дробей найдите наименьшее число. Поставьте его на первое место. Затем из оставшихся найдите наибольшее, поставьте на третье, оставшееся число будет посередине.

Арифметические действия с дробями

Что нужно уметь:

Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Что нужно знать:

Сложение и вычитание называют действиями первой степени. Умножение и деление – действиями второй степени.

Порядок действий в выражении:

1. Если в выражении нет скобок и оно содержит только действия одной степени, то их выполняют по порядку слева направо.
2. Если в выражении нет скобок, то сначала выполняют действия большей степени.
3. Если в выражении есть скобки, то сначала выполняют действия в скобках



(учитывая правила 1 и 2).

Чтобы сложить (вычесть) две десятичные дроби, нужно

- уравнивать в этих дробях количество знаков после запятой (дописав **в конце** одной дроби нужное количество нулей);
- записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой;
- выполнить сложение (вычитание), не обращая внимание на запятую;
- поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях.

Чтобы найти разность (сумму) двух дробей с разными знаменателями,

нужно привести их к общему знаменателю, а затем применить правило вычитания (сложения) дробей с равными знаменателями: $\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$.

Задание:

Вычислите $4,37 - 1,8$.

Подсказка:

Воспользуйтесь правилами действий с дробями.

Совет:

Вначале уравняйте в этих дробях количество знаков после запятой, затем выполните вычитание в столбик, расположив числа так, чтобы запятая была записана под запятой. Не забудьте в ответе поставить запятую под запятой в этих дробях.